



En cooperación con



**Congreso  
pedagógico  
& curricular**

# LA EDUCACIÓN **ES EL TEMA**



INFORME DE RESULTADOS

**Región de Arica y Parinacota  
Comunidades Educativas**

Abril de 2024



## Índice

<b>1. Presentación.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ¿Qué es el Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema? .....</b>	<b>4</b>
Proceso participativo del Congreso Pedagógico y Curricular.....	5
Sistematización de la información y resultados .....	5
<b>3. Comunidades Educativas participantes del Congreso Pedagógico y Curricular de la Región de Arica y Parinacota .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Visión general de los resultados del Congreso Pedagógico y Curricular.....</b>	<b>9</b>
<b>5. Resultados del Ámbito “¿Qué queremos aprender?” .....</b>	<b>11</b>
5.1. ¿Qué queremos aprender? Visión general de los resultados .....	11
5.2. ¿Qué queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría .....	12
Categoría: “Decisiones respecto del currículum vigente” .....	12
Categoría: “Tipos de saberes y sentido del currículum” .....	13
Categoría: “Temas y asignaturas” .....	13
Categoría: “Habilidades transversales” .....	15
<b>6. Resultados del Ámbito “¿Cómo queremos aprender?” .....</b>	<b>16</b>
6.1. ¿Cómo queremos aprender? Visión general de los resultados .....	16
6.2. ¿Cómo queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría .....	18
Categoría: “Tipos de actividades pedagógicas” .....	18
Categoría: “Estrategias Pedagógicas” .....	18
Categoría: “Modos de trabajo entre estudiantes” .....	19
Categoría: “Recursos pedagógicos” .....	20
Categoría: “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar” .....	20
Categoría: “Vinculación sociocomunitaria” .....	21
Categoría: “Opinión sobre cómo aprendemos” .....	21
<b>7. Resultados del Ámbito “¿Cuándo y dónde queremos aprender? .....</b>	<b>22</b>
7.1. ¿Cuándo y dónde queremos aprender? Visión general de los resultados .....	22
7.2. ¿Cuándo y dónde aprender? Análisis al interior de cada categoría .....	24
Categoría: “Lugares donde aprender” .....	24
Categoría: “Mejorar infraestructura” .....	25
Categoría: “Organización del espacio” .....	25
Categoría: “Duración de la jornada escolar” .....	26
Categoría: “Organización de la jornada escolar” .....	26
Categoría: “Ambiente de aprendizaje y clima escolar” .....	27
<b>8. Comentario Final.....</b>	<b>29</b>

# 1. Presentación

Este informe presenta la sistematización de los principales resultados del *Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema* (en adelante, Congreso), correspondientes a la participación de las Comunidades Educativas de la Región de Arica y Parinacota (en adelante, la Región). Para ello, en primer lugar, se describe brevemente el proceso del Congreso, luego se caracteriza la participación de las Comunidades Educativas a nivel regional, según la información entregada. Finalmente, se da cuenta de los resultados obtenidos en cada ámbito de conversación, a saber: 1. ¿Qué queremos aprender? 2. ¿Cómo queremos aprender? 3. ¿Cuándo y dónde queremos aprender? Los resultados que se comparten están organizados por ámbito, categoría y subcategorías.

Para más información respecto a la metodología seguida en el análisis, el detalle de las categorías y subcategorías y las principales conclusiones y recomendaciones generales sobre el proceso de Congreso Pedagógico y Curricular, se sugiere revisar los documentos de Informe de Resultados y el Resumen Ejecutivo disponibles para descarga en la web [congresopedagogico.mineduc.cl](http://congresopedagogico.mineduc.cl).

## 2. ¿Qué es el Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema?

El Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema (en adelante, Congreso) fue un proceso participativo impulsado por el Ministerio de Educación, coorganizado con la entonces Oficina Regional de Educación para América Latina (OREALC/UNESCO Santiago), hoy Oficina Regional Multisectorial de la UNESCO en Santiago, con la asesoría técnica del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE-UNESCO).

El Congreso fue una invitación a las Comunidades Educativas -y la ciudadanía en su conjunto- a conversar sobre los desafíos que enfrenta nuestro sistema educativo respecto al currículum y la pedagogía escolar. Este espacio fue diseñado para que las y los participantes generaran acuerdos que permitan orientar el desarrollo de políticas que contribuyan a reactivar y transformar la educación, respondiendo tanto a las demandas y tendencias globales, como a las necesidades y circunstancias locales. De esta forma, el Congreso se orientó tanto hacia los desafíos presentes de nuestro sistema educativo, como a la proyección de la educación del futuro, reforzando el abordaje de las urgencias asociadas a la convivencia y al bienestar de las comunidades, al fortalecimiento de los aprendizajes y de ambientes que promuevan el vínculo de las comunidades de forma más innovadora, pertinente, contextualizada y orientada al resguardo de las trayectorias formativas, y al derecho a la educación de todas y todos.

La convocatoria al Congreso fue amplia, abierta y voluntaria, contemplando tres formas de participación:

1. **Encuentros en Comunidades Educativas** para actores de la comunidad educativa (niños, niñas y estudiantes, madres, padres, apoderados/as y personas cuidadoras, docentes, asistentes de la educación, educadoras/es, equipos directivos, técnicos/as en Educación Parvularia, sostenedores/as, etc.). En estos encuentros se consideró desde nivel medio mayor hasta cuarto año medio.
2. **Encuentros de la Sociedad Civil** pensados especialmente para promover el diálogo con diversas organizaciones e instituciones de la Sociedad Civil, así como grupos de personas que quisieran participar.
3. **Consulta Individual** para que cualquier persona participara, por medio de un formulario online.

Para que las Comunidades Educativas y la ciudadanía en general aportaran en la construcción de acuerdos, el Congreso incluyó tres ámbitos de conversación, a partir de los cuales se organizaron los encuentros:

1. **¿Qué queremos aprender?** Esta pregunta invitó a reflexionar sobre cuáles son los aprendizajes necesarios para desarrollar las diferentes actitudes, conocimientos y habilidades que favorecen el desarrollo de vidas plenas y enfrentar los desafíos del mundo actual. Mediante la reflexión sobre el qué se aprende y su sentido, se abrió un diálogo sobre el Currículum Nacional, que corresponde al conjunto de aprendizajes que un país ha considerado fundamentales para construir una base cultural común y resguardar trayectorias formativas a lo largo de la vida.
2. **¿Cómo queremos aprender?** Esta pregunta consideró el análisis del tipo de actividades, estrategias y metodologías que resultan más adecuadas para el aprendizaje y que responden de mejor manera a las necesidades, los intereses, los contextos y las características de las Comunidades Educativas. Se abordó la pregunta sobre cómo debe ser una pedagogía innovadora en la que las y los estudiantes sean protagonistas, que responda a los desafíos del mundo contemporáneo y que permita que todos y todas aprendan.
3. **¿Cuándo y dónde queremos aprender?** Esta pregunta contempló la reflexión sobre cómo debiera organizarse la jornada educativa, en términos de tiempos y espacios destinados al aprendizaje de distintas áreas o asignaturas. Fueron abordados aspectos relacionados con la estructura, la organización, la distribución del tiempo y las dinámicas del espacio escolar que se requieren para que todos y todas aprendan.

## Proceso participativo del Congreso Pedagógico y Curricular

Durante los meses de agosto y septiembre se desarrollaron los Encuentros Participativos del Congreso, en los que se convocó a participar a las Comunidades Educativas, organizaciones de la Sociedad Civil y a las personas interesadas mediante una Consulta Individual. Para los procesos que involucraron a Comunidades Educativas y Sociedad Civil, se dispuso de una serie de guías metodológicas con orientaciones para organizar y facilitar el desarrollo de los encuentros, con instrucciones detalladas sobre cómo registrar la información recolectada. Estas guías incluyeron el conjunto de preguntas específicas que orientaban la conversación de cada grupo

En coherencia con los objetivos del Congreso, se promovió que los Encuentros Participativos de las Comunidades Educativas y de las organizaciones de la Sociedad Civil se realizaran en espacios habituales -como la sala de clases de cada curso, en el caso de estudiantes- o en las instancias participativas ya existentes en los establecimientos educativos, tales como los Consejos Escolares, los Centros de Estudiantes, los Centros de Madres, Padres y Apoderados/as, los Consejos Parvularios, las Comunidades de Aprendizaje de la Unidad Educativa de los jardines infantiles, las reuniones de profesoras y profesores, entre otras. En el caso de la Sociedad Civil, además de los espacios de cada organización, el Ministerio de Educación organizó diálogos con distintos actores para promover la participación. En ellos, se buscó que los grupos reflexionaran en conjunto, a partir de orientaciones metodológicas y preguntas orientadoras, para llegar a acuerdos en los tres ámbitos de conversación: ¿Qué queremos aprender?, ¿Cómo queremos aprender?, ¿Cuándo y dónde queremos aprender?

Luego de sostener los diálogos participativos, quienes actuaban como facilitadores de la conversación -o la persona que el grupo designara- debían subir la información a la plataforma, completando antecedentes sobre las y los participantes, un registro de la conversación sostenida en cada ámbito y un máximo de 5 acuerdos sintéticos en ellos, dando origen a un acta de participación. En las Comunidades Educativas se podían subir un máximo de 10 actas por respuesta.

En el caso de la Sociedad Civil, los grupos participantes debían ingresar a la plataforma respectiva y registrar información sobre el grupo, la conversación sostenida en cada ámbito y un máximo de 5 acuerdos sintéticos por ámbito.

Respecto de la Consulta Individual, las personas participantes ingresaban a la plataforma respectiva y tenían que completar algunos datos personales y registrar sus opiniones, contestando algunas preguntas orientadoras y proponiendo un resumen sintético para cada uno de los tres ámbitos de conversación del Congreso.

## Sistematización de la información y resultados

La sistematización de la información recogida en el *Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema*, estuvo a cargo de la Oficina Regional Multisectorial de la UNESCO en Santiago, con el apoyo de un equipo de profesionales del Centro Saberes Docentes, de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile, y en coordinación con la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación.

### 3. Comunidades Educativas participantes del Congreso Pedagógico y Curricular de la Región de Arica y Parinacota

Las Comunidades Educativas participaron activamente en la Región de Arica y Parinacota. Como se puede observar en la Tabla 3.1, en esta región se organizaron **1.126** grupos de discusión en **130** establecimientos educacionales, localizados en el ámbito rural y urbano. En estos grupos participaron **29.947** personas, lo que representa un 3.7% de los participantes a nivel nacional.

**Tabla 3.1. Participación general Comunidades Educativas de la Región de Arica y Parinacota**

Participación	Grupos totales	Participantes totales	Establecimientos educacionales*	Porcentaje de la participación regional a nivel país
<b>A nivel regional</b>	<b>1126</b>	<b>29947</b>	<b>130</b>	<b>3,7%</b>

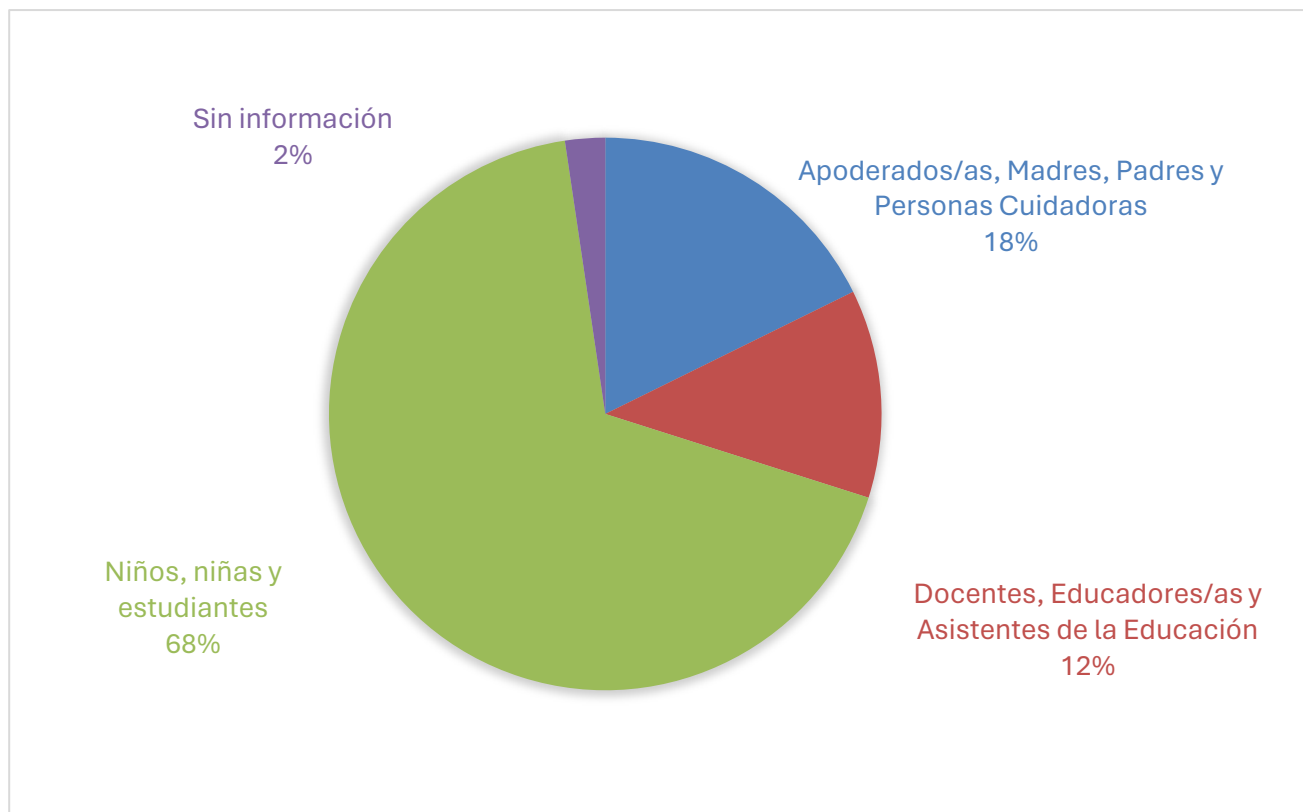
(\*) con RBD identificado.

En las Comunidades Educativas participaron todos los estamentos convocados, con una importante participación de estudiantes (ver Tabla 3.2). En términos porcentuales un 68% de las personas participantes fueron Niños, Niñas y Estudiantes, un 18% fueron Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras y un 12%, Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación, según se detalla en el Gráfico 3.1. Estos porcentajes son correspondientes con la participación de estos distintos actores a nivel nacional.

**Tabla 3.2. Participación de Comunidades Educativas por tipo de actor**

Tipo de actor	Grupos totales	Participantes totales
<b>Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras</b>	219	5304
<b>Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación</b>	230	3651
<b>Niños, niñas y estudiantes</b>	637	20290
<b>Sin información</b>	40	702
<b>Total</b>	<b>1126</b>	<b>29947</b>

**Gráfico 3.1. Porcentaje de participación de Comunidades Educativas por tipo de actor**

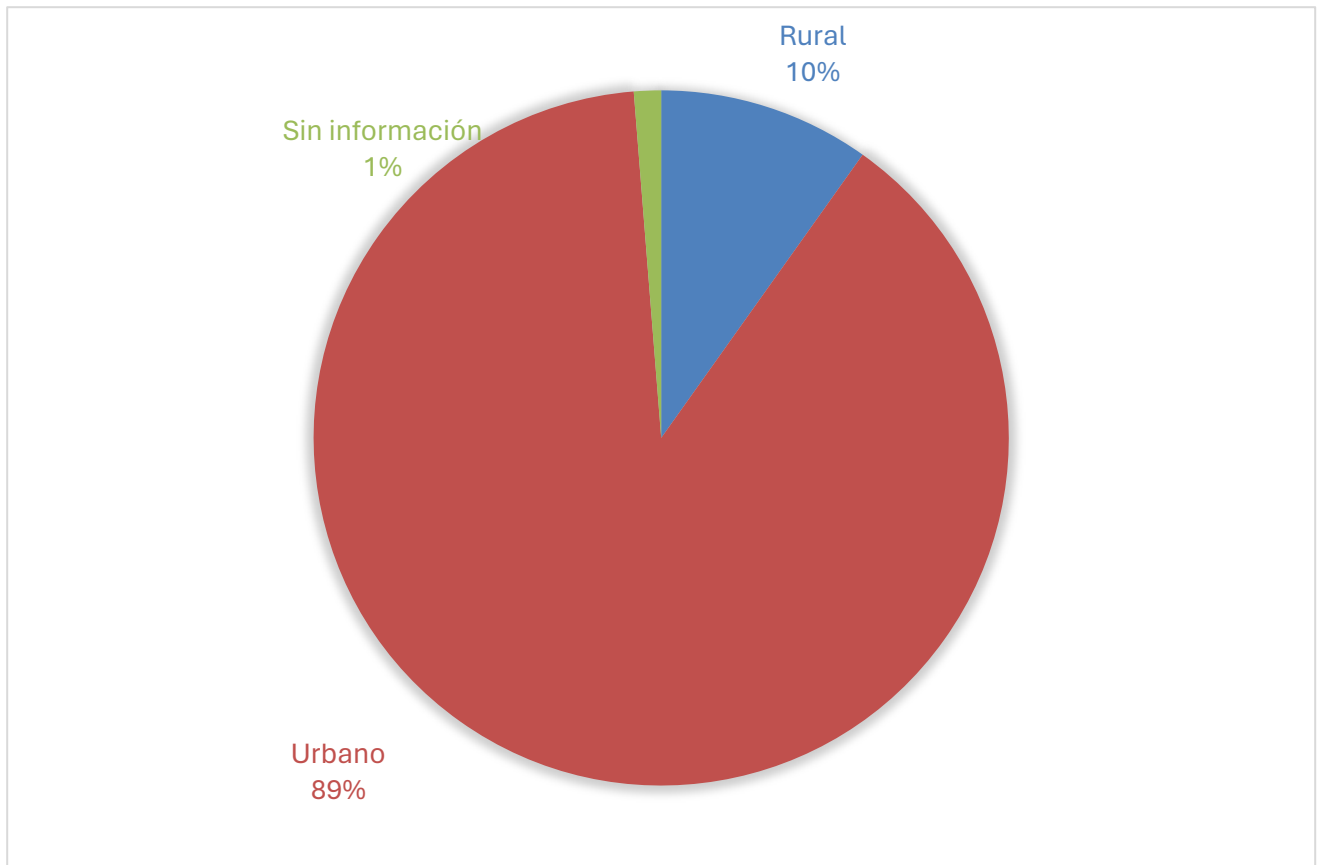


De acuerdo con la localización geográfica, se constituyeron 976 grupos en establecimientos urbanos y 122 en establecimientos rurales (ver Tabla 3.3). En términos porcentuales, un 89% de los participantes lo hizo en zonas urbanas y un 10% lo hizo en zonas rurales (ver Gráfico 3.2.). El porcentaje urbano es levemente mayor en la Región que a nivel nacional, donde alcanza un 72%, en contraposición el porcentaje rural es levemente menor, ya que a nivel nacional es 28%.

**Tabla 3.3. Participación de Comunidades Educativas según localización geográfica**

Localización geográfica	Grupos totales	Participantes totales
Rural	122	2947
Urbano	976	26622
Sin información	28	378
<b>Total</b>	<b>1126</b>	<b>29947</b>

**Gráfico 3.2. Porcentaje de participación de Comunidades Educativas por localización geográfica**





## 4. Visión general de los resultados del Congreso Pedagógico y Curricular

En esta sección se presenta una visión general de los resultados obtenidos para esta región en la sistematización de la información producida en el marco del Congreso Pedagógico y Curricular. Para ello, se presentará una tabla panorámica del número y porcentaje de acuerdos en cada ámbito de conversación y para categorías al interior del ámbito. En las siguientes secciones se presentan los resultados por ámbito y dentro de cada ámbito, se da cuenta de las frecuencias de las subcategorías al interior de cada categoría de análisis<sup>1</sup>.

**Tabla 4.1. Número y porcentaje de acuerdos en cada Ámbito de la Región de Arica y Parinacota**

Ámbito	Categorías	Acuerdos	Porcentaje
¿Qué queremos aprender?	Decisiones respecto del currículum vigente	213	2%
	Tipos de saberes y sentidos del currículum	374	4%
	Temas y asignaturas	1676	18%
	Habilidades transversales	849	9%
	<b>Total del Ámbito</b>	<b>3112</b>	<b>33%</b>
¿Cómo queremos aprender?	Tipos de actividades pedagógicas	629	7%
	Estrategias pedagógicas	1589	17%
	Modos de trabajo entre estudiantes	209	2%
	Recursos pedagógicos	514	5%
	Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar	351	4%
	Vinculación sociocomunitaria	112	1%
	Opinión sobre cómo aprendemos	70	1%
	<b>Total del Ámbito</b>	<b>3474</b>	<b>36%</b>
¿Cuándo y dónde queremos aprender?	Lugares donde aprender	1142	12%
	Mejorar infraestructura	456	5%
	Organización del espacio	180	2%
	Duración de la jornada escolar	340	4%
	Organización de la jornada escolar	677	7%
	Ambiente de aprendizaje y clima escolar	193	2%
	<b>Total del Ámbito</b>	<b>2988</b>	<b>31%</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>9574</b>	<b>100%</b>

Como se puede observar en Tabla 4.1, en cada uno de los tres ámbitos de conversación del Congreso se registraron cerca de 3000 acuerdos, mostrando que los tres ámbitos suscitaron interés y fueron debatidos al interior de las Comunidades

<sup>1</sup> Es importante recordar que la caracterización de las categorías de análisis, así como los resultados nacionales están disponibles en versión abreviada en el resumen Ejecutivo y en extenso en el Informe Técnico de la sistematización realizada.

Educativas. El ámbito que concentró mayor número de acuerdos se refiere a “¿Cómo queremos aprender?” (36% de los acuerdos), seguido de “¿Qué queremos aprender?” (33%) y, por último, “¿Cuándo y dónde queremos aprender?” (31%). Estas cifras son correspondientes con los resultados obtenidos a nivel nacional (con 36%, 32% y 32% respectivamente). Distintos elementos pueden haber incidido en estas diferencias de porcentajes entre ámbitos, las que, sin embargo, son bastante menores. El Ámbito ¿Cómo queremos aprender?, que concentra el mayor número de afirmaciones, es posible que tuviera una amplitud mayor que los otros ámbitos, lo que derivó en un mayor número de acuerdos. Como se ve en la Tabla, también es el ámbito con mayor número de categorías y, como se verá más adelante, de subcategorías.

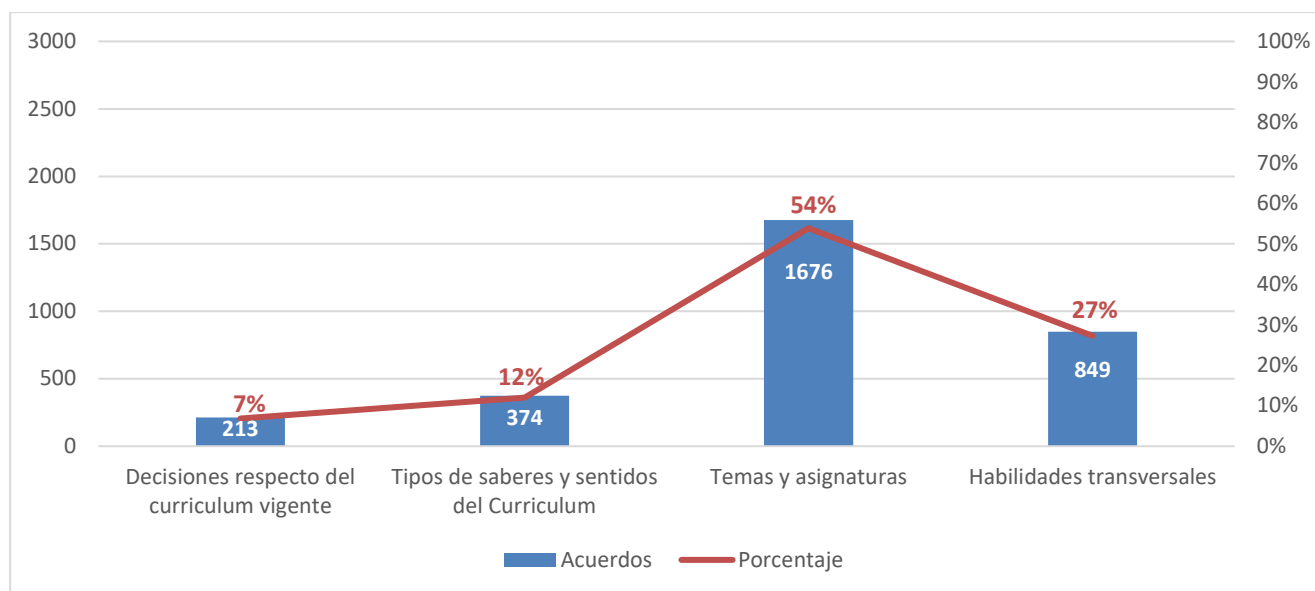
## 5. Resultados del Ámbito “¿Qué queremos aprender?”

Se presenta a continuación un análisis de la conversación que tuvieron las Comunidades Educativas de la Región en el Ámbito ¿Qué queremos aprender? En primer lugar, se ofrece una visión general de los temas abordados según las categorías en las que se organizó la información reunida. En segundo lugar, se profundiza en cada una de las categorías del ámbito, destacando las preocupaciones principales de la Región, según las subcategorías identificadas. En el análisis se comparan los resultados de la Región con los resultados nacionales contenidos en el Informe Ejecutivo y en el Informe Técnico del Congreso, para destacar aquellos aspectos que son compartidos entre la Región y el nivel nacional y aquellos en los que se identifican diferencias.

### 5.1. ¿Qué queremos aprender? Visión general de los resultados

Al igual que en el nivel nacional, la conversación de la Región en el Ámbito ¿Qué queremos aprender? se concentró en “Temas y asignaturas” (54%), seguido de “Habilidades transversales” (27%), como se puede observar en el Gráfico 5.1. También se reflexionó en los grupos sobre si mantener o cambiar el currículum vigente, acuerdos que se agruparon en la categoría “Decisiones respecto al currículum vigente” y sobre los “Tipos de saberes y sentidos del currículum”, aunque en ambos casos concitaron menor número de acuerdos (7% y 12%, respectivamente). Porcentajes que son muy similares con el nivel nacional, que muestra respectivamente un 53%, 26%, 7% y 14%.

Gráfico 5.1. Número y porcentaje de acuerdos de cada categoría del Ámbito ¿Qué queremos aprender?



Al observar la distribución de los acuerdos por actor de Comunidades Educativas (Tabla 5.1) y por localización geográfica (Tabla 5.2), se observa que no hay mayores variaciones por localización, sin embargo, sí hay algunas diferencias en las categorías más conversadas por actor de las Comunidades Educativas. En este último caso se observa que, a los Niños, Niñas y Estudiantes les preocupó mayormente el desarrollo de “Temas y asignaturas” (69%), seguido de las “Habilidades transversales” (20%). Una situación similar se observó en los Apoderados/as, madres, padres y personas cuidadoras, aunque con porcentajes diferentes, ya que asignan equivalente importancia a ambas categorías (45% y 45%, respectivamente). Mientras a los Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación les interesaron más las “Habilidades transversales” (31%) que los “Temas y asignaturas” (25%), y tuvieron similar preocupación por las “Decisiones respecto del currículum vigente” (23%) y por “Tipos de saberes y sentido del currículum” (22%). Asimismo, fueron los equipos docentes quienes se preocuparon mayormente por reflexionar sobre el currículum en su globalidad, específicamente en términos de las “Decisiones sobre el currículum vigente” (23%) o los “Tipos de saberes y sentidos del currículum” (22%). Cabe señalar que estos resultados son correspondientes con los que se observan a nivel nacional. Se profundizará en cada categoría a continuación.

**Tabla 5.1. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Qué queremos aprender? por tipo de actor de Comunidades Educativas**

Categorías	Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras		Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación		Niños, Niñas y Estudiantes	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Decisiones respecto del currículum vigente	15	3%	165	23%	26	2%
Tipos de saberes y sentido del currículum	42	7%	155	22%	156	9%
Temas y asignaturas	256	45%	177	25%	1174	69%
Habilidades transversales	258	45%	221	31%	344	20%
<b>Total</b>	<b>571</b>	<b>100%</b>	<b>718</b>	<b>100%</b>	<b>1700</b>	<b>100%</b>

\*El total de acuerdos (2989) presenta una pequeña diferencia con el total de acuerdos del Ámbito de la Tabla 4.1 (3112) que se explica por los casos en los que no se contaba con información sobre los actores de las Comunidades Educativas participantes (ver Tabla 3.2).

**Tabla 5.2. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Qué queremos aprender? según localización geográfica de Comunidades Educativas**

Categorías	Rural		Urbano	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Decisiones respecto del currículum vigente	18	5%	188	7%
Tipos de saberes y sentido del currículum	43	13%	314	12%
Temas y asignaturas	199	60%	1435	53%
Habilidades transversales	72	22%	752	28%
<b>Total</b>	<b>332</b>	<b>100%</b>	<b>2689</b>	<b>100%</b>

\*El total de acuerdos (3021) presenta una pequeña diferencia con el total de acuerdos del Ámbito de la Tabla 4.1 (3112) que se explica por los casos en los que no se contaba con información del RDB del establecimiento (ver Tabla 3.3).

## 5.2. ¿Qué queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría

### Categoría: “Decisiones respecto del currículum vigente”

Como ocurre a nivel nacional, la conversación sobre mantener o modificar el currículum vigente, se inclina decididamente por la segunda. Solo un 9% de los acuerdos en la Región se inclinan por mantener el currículum vigente, ante lo cual hay que tener presente que hay distintas temporalidades en la vigencia de los currículum de distintos niveles educacionales y

modalidades, algunos son más recientes que otros, y algunos tienen más aceptación que otros, como es el caso del currículum de Educación Parvularia. Las razones para cambiar el currículum que se esgrimen aluden a: Actualizar el currículum nacional (35%), “Disminuir la extensión del currículum (21%), “Mejorar la articulación entre niveles, ciclos y asignaturas” (19%) y “Promover la flexibilidad y el desarrollo curricular local” (16%), como se detalla en la Tabla 5.3.

**Tabla 5.3. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Decisiones respecto del Currículum vigente"**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Decisiones respecto del currículum vigente	Actualizar el currículum nacional	75	35%
	Disminuir la extensión del currículum	44	21%
	Mantener currículum vigente	20	9%
	Mejorar la articulación entre niveles, ciclos y asignaturas	40	19%
	Promover la flexibilidad y el desarrollo curricular local	34	16%
	<b>Total</b>	<b>213</b>	<b>100%</b>

#### Categoría: “Tipos de saberes y sentido del currículum”

En cuanto a los “Tipos de saberes y sentido del currículum”, se repite en la Región las prioridades que se observan a nivel nacional. El sentido más demandado es el “Promover conocimientos y habilidades para la vida” (26%). Luego, le secundó “Promover conocimientos que respondan a los intereses de las y los estudiantes” (22%) y, en tercer lugar, “Promover conocimientos y habilidades con pertinencia cultural/territorial” (20%), como se detalla en la Tabla 5.4.

**Tabla 5.4. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Tipos de saberes y sentido del currículum"**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Tipos de saberes y sentidos del currículum	Preparar para la educación superior y la vida profesional	28	7%
	Promover conocimientos que respondan a los intereses de las y los estudiantes	82	22%
	Promover conocimientos y habilidades con pertinencia cultural/territorial	75	20%
	Promover conocimientos y habilidades para la vida	98	26%
	Promover el aprendizaje de conocimientos	19	5%
	Promover la formación integral	38	10%
	Otros sobre tipos de saberes y sentidos del currículum	34	9%
<b>Total</b>	<b>374</b>	<b>100%</b>	

#### Categoría: “Temas y asignaturas”

En cuanto a los “Temas y asignaturas”, se observan algunas diferencias entre la Región y los resultados nacionales. En la Región, como se detalla en la Tabla 5.5, se valora en primer lugar la “Educación artística” (14%), en segundo lugar, se releva “Lenguaje/habilidades comunicativas” (10%) y, en tercer lugar, “Idiomas” (8%) y “Ciencias naturales” con el mismo

porcentaje. De este modo se observa similitud en las dos primeras prioridades y una diferencia en la tercera prioridad, ya que a nivel nacional las prioridades de las Comunidades Educativas son: “Educación Artística” (13,2%), seguida de “Lenguaje/habilidades comunicativas” (10,3%) y, en tercer lugar, “Deportes” (8,5%).

**Tabla 5.5. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Temas y asignaturas"**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Temas y asignaturas	Ciencias naturales	133	8%
	Computación y alfabetización digital	101	6%
	Cuidado de la salud física y mental	86	5%
	Deportes	101	6%
	Economía y educación financiera	104	6%
	Educación artística	234	14%
	Educación cívica, política, formación ciudadana	50	3%
	Educación física/habilidades motrices	74	4%
	Educación medioambiental	65	4%
	Educación para la inclusión	23	1%
	Educación sexual/sexualidad/identidad de género	46	3%
	Especialidades Formación Diferenciada Técnico Profesionales	21	1%
	Filosofía	2	0%
	Historia, geografía y ciencias sociales	33	2%
	Idiomas	135	8%
	Lenguaje/habilidades comunicativas	161	10%
	Lenguas indígenas e interculturalidad	23	1%
	Matemática/habilidades matemáticas	91	5%
	Orientación vocacional y preparación para el futuro laboral	17	1%
	Psicología	2	0%
	Religión	9	1%
	Tecnología	22	1%
Temas cotidianos (cocinar, manejar, trámites)	86	5%	
Otros temas y asignaturas	57	3%	
	<b>Total</b>	<b>1676</b>	<b>100%</b>

### Categoría: “Habilidades transversales”

Con respecto a las “Habilidades transversales”, se observan en la Región preocupaciones muy similares a las que se expresaron a nivel nacional. Como se detalla en la Tabla 5.6, las “Habilidades interpersonales” son las que concentran el mayor número de menciones (33%), expresando la importancia transversal que se le da a la convivencia y socialización. Le siguen las “Habilidades personales” (26%) y las “Habilidades y valores” (23%).

**Tabla 5.6. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Habilidades transversales"**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Habilidades transversales	Habilidades cognitivas (pensamiento crítico y creatividad)	25	3%
	Habilidades de trabajo escolar (disciplina, respeto a las y los docentes, paciencia, métodos de estudio)	116	14%
	Habilidades interpersonales (empatía, respeto, resolución de conflictos, tolerancia, trabajo en equipo)	280	33%
	Habilidades personales (resiliencia, autoestima, autorregulación, responsabilidad, autonomía)	221	26%
	Habilidades y valores (educación en valores, habilidades blandas, habilidades siglo XXI)	199	23%
	Otras habilidades transversales	8	1%
	<b>Total</b>	<b>849</b>	<b>100%</b>

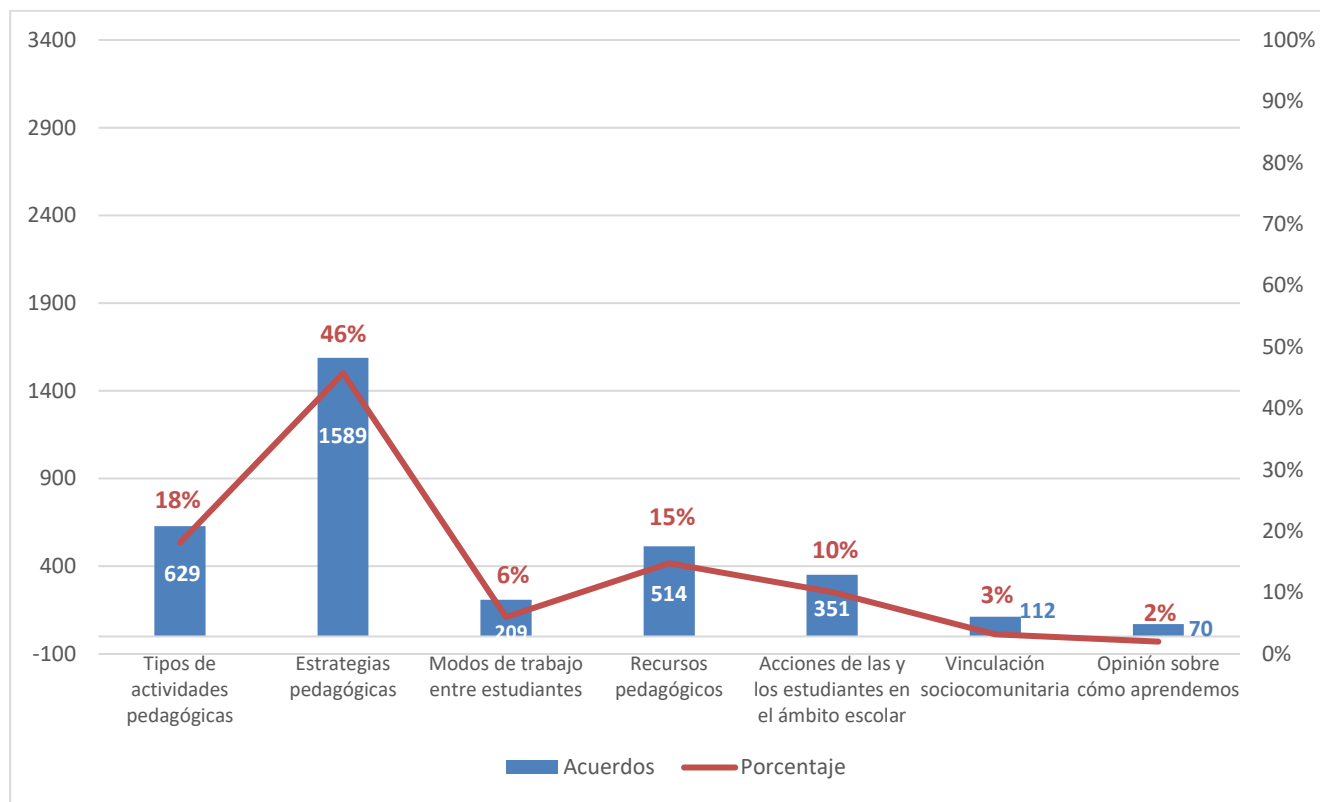
## 6. Resultados del Ámbito “¿Cómo queremos aprender?”

Se presenta a continuación un análisis de la conversación de las Comunidades Educativas de la Región en el Ámbito ¿Cómo queremos aprender? En primer lugar, se ofrece una visión general de los temas abordados según las categorías en las que se organizó la información reunida. En segundo lugar, se profundiza en cada una de las categorías del ámbito, destacando las preocupaciones principales de la Región, según las subcategorías identificadas. En el análisis se comparan los resultados de la Región con los resultados nacionales contenidos en el Informe Ejecutivo y en el Informe Técnico del Congreso, para destacar aquellos aspectos que son compartidos entre la Región y el nivel nacional y aquellos en los que se identifican diferencias.

### 6.1. ¿Cómo queremos aprender? Visión general de los resultados

La conversación en el Ámbito ¿Cómo queremos aprender? se concentró en “Estrategias pedagógicas” (46%) seguido de “Tipos de actividades pedagógicas” (18%) y “Recursos pedagógicos” (15%), como se puede observar en el Gráfico 6.1. En este ámbito también se conversaron otros temas que se organizaron en las siguientes categorías: “Modos de trabajo de los estudiantes” (grupala, individual, colaborativo), “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar”, “Vinculación sociocomunitaria” y “Opiniones sobre cómo estamos”, que en conjunto concentran el 21% de los acuerdos. De este modo, las preocupaciones principales de la Región son correspondientes con las que se expresaron a nivel nacional.

**Gráfico 6.1. Número y porcentaje de acuerdos de cada categoría del Ámbito ¿Cómo queremos aprender?**



Al analizar la distribución de los acuerdos por actor de Comunidades Educativas (Tabla 6.1) se observa una importante coincidencia en las tres primeras categorías relevadas, que son “Estrategias pedagógicas”, “Tipos de actividades pedagógicas” y “Recursos pedagógicos” en los tres casos. Una particularidad que cabe destacar es la importancia que le dan los niños, niñas y estudiantes a las “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar” que les preocupan en forma casi equivalente a los “Recursos pedagógicos”. Con pequeñas variaciones en los porcentajes, estos resultados son coincidentes con los resultados nacionales.



**Tabla 6.1. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Cómo queremos aprender? por tipo de actor de Comunidades Educativas**

Categorías	Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras		Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación		Niños, Niñas y Estudiantes	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Tipos de actividades pedagógicas	146	27%	94	14%	357	17%
Estrategias pedagógicas	266	49%	378	56%	891	42%
Modos de trabajo entre estudiantes	24	4%	36	5%	141	7%
Recursos pedagógicos	63	11%	98	14%	337	16%
Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar	24	4%	7	1%	309	15%
Vinculación sociocomunitaria	21	4%	54	8%	31	1%
Opinión sobre cómo aprendemos	4	1%	10	1%	48	2%
<b>Total</b>	<b>548</b>	<b>100%</b>	<b>677</b>	<b>100%</b>	<b>2114</b>	<b>100%</b>

\*El total de acuerdos (3339) presenta una pequeña diferencia con el total de acuerdos del Ámbito de la Tabla 4.1 (3474) que se explica por los casos en los que no se contaba con información sobre los actores de las Comunidades Educativas participantes (ver Tabla 3.2).

La distribución de los acuerdos es coincidente si se considera la localización urbana o rural. Así, según se puede observar en la Tabla 6.2, las tres prioridades son iguales en ambas zonas. En los dos casos las prioridades son “Estrategias pedagógicas”, “Tipos de actividades pedagógicas” y “Recursos pedagógicos”. Así, los resultados regionales son equivalentes a los nacionales.

**Tabla 6.2. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Cómo queremos aprender? según localización geográfica**

Categorías	Rural		Urbano	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Tipos de actividades pedagógicas	69	19%	537	18%
Estrategias pedagógicas	167	47%	1382	46%
Modos de trabajo entre estudiantes	21	6%	184	6%
Recursos pedagógicos	47	13%	462	15%

Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar	31	9%	311	10%
Vinculación sociocomunitaria	23	6%	84	3%
Opinión sobre cómo aprendemos	0	0%	65	2%
<b>Total</b>	<b>358</b>	<b>100%</b>	<b>3025</b>	<b>100%</b>

\*El total de acuerdos (3383) presenta una pequeña diferencia con el total de acuerdos del Ámbito de la Tabla 4.1 (3474) que se explica por los casos en los que no se contaba con información del RDB del establecimiento (ver Tabla 3.3).

## 6.2. ¿Cómo queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría

### Categoría: “Tipos de actividades pedagógicas”

Como ocurre a nivel nacional, en la Región de Arica y Parinacota los “Tipos de actividades pedagógicas” que se valoran que se realicen expresan una búsqueda de diversificación de la clase tradicional. Así, las actividades pedagógicas más mencionadas en los grupos del Congreso en la Región son “Salidas pedagógicas” (45%), “Talleres” (31%) y “Clases dinámicas y variadas” (16%), según se detalla en la Tabla 6.3. Estos resultados son coincidentes a los que se presentan a nivel nacional, con la única diferencia que las dos primeras prioridades están invertidas, ya que a nivel nacional se valoran más los “Talleres”, que las “Salidas pedagógicas” (con 41.6% y un 34% respectivamente).

**Tabla 6.3. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Tipos de actividades pedagógicas"**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Tipos de actividades pedagógicas	Actividades extraprogramáticas	16	3%
	Clases dinámicas y variadas	101	16%
	Clases teóricas y con explicaciones del docente	13	2%
	Intercambios y pasantías	5	1%
	Salidas pedagógicas	285	45%
	Talleres	196	31%
	Otros tipos de actividades pedagógicas	13	2%
	<b>Total</b>	<b>629</b>	<b>100%</b>

### Categoría: “Estrategias Pedagógicas”

En cuanto a las “Estrategias pedagógicas” la Región presenta las mismas tres prioridades relevadas por las Comunidades Educativas a nivel nacional, es decir “A través del juego, gamificación” (18%), “Lúdicas” (13%) y “A través de la experiencia, la práctica” (11%), según se detalla en la Tabla 6.4. Solamente se invierte el orden entre la segunda y tercera prioridad.

**Tabla 6.4. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Estrategias pedagógicas"**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Estrategias pedagógicas	A través de la experiencia, la práctica	173	11%
	A través de la exploración, experimentación, investigación	96	6%
	A través de proyectos, retos, problemas	50	3%
	A través del arte	53	3%
	A través del juego, gamificación	288	18%
	Activas	112	7%
	De apoyo y reforzamiento	52	3%
	De evaluación	36	2%
	Diversificadas	50	3%
	Innovadoras, didácticas, significativas	59	4%
	Lúdicas	203	13%
	Participativas e interactivas	157	10%
	Que atiendan la diversidad de estudiantes	27	2%
	Que atiendan las características e intereses de estudiantes	79	5%
	Que otorguen protagonismo a las y los estudiantes	58	4%
	Recreativas	51	3%
	Otros referidos a las estrategias pedagógicas	45	3%
	<b>Total</b>	<b>1589</b>	<b>100%</b>

**Categoría: "Modos de trabajo entre estudiantes"**

Respecto a los "Modos de trabajo entre estudiantes", en la Tabla 6.5 se puede apreciar que la gran mayoría de quienes participaron en las Comunidades Educativas de la Región priorizaron trabajar con otros, ya que las subcategorías "Aprendizaje colaborativo" y "En grupo" alcanzan más del 90% de los acuerdos. El trabajo "Individual" reúne un 4% de los acuerdos, en tanto la subcategoría "Otros sobre modos de trabajo entre estudiantes", que corresponde a acuerdos que se refieren principalmente a la forma de organizar los grupos y a la alternancia de modalidades de trabajo, reúne un 5% de los acuerdos. Este resultado se corresponde totalmente con los resultados nacionales.

**Tabla 6.5. Subcategorías de la categoría "Modos de trabajo entre estudiantes"**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Modos de trabajo entre estudiantes	Aprendizaje colaborativo	89	43%
	En grupo	101	48%
	Individual	8	4%
	Otros sobre modos de trabajo entre estudiantes	11	5%
	<b>Total</b>	<b>209</b>	<b>100%</b>

**Categoría: “Recursos pedagógicos”**

Como la anterior, la categoría “Recursos pedagógicos” también aborda un aspecto puntual y específico dentro del Ámbito ¿Cómo queremos aprender? No obstante, esta categoría concitó gran preocupación entre las y los participantes de la Región, quienes la ubicaron entre sus preocupaciones principales. Como ocurre a nivel nacional dentro de la categoría, el interés predominante es el “Uso de TICs” (52%), seguido del “Uso de material didáctico” (48%), lo que se detalla en la Tabla 6.6. De este modo, en la Región también se considera a los “Recursos pedagógicos” y, en especial, a los recursos tecnológicos una dimensión principal del cómo aprender.

**Tabla 6.6. Subcategorías de la categoría "Recursos pedagógicos"**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Recursos pedagógicos	Uso de material didáctico	247	48%
	Uso de TICs	267	52%
	<b>Total</b>	<b>514</b>	<b>100%</b>

**Categoría: “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar”**

La categoría “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar” aborda a una dimensión distinta de la relación pedagógica de las observadas hasta aquí, ya que se refiere a aquellas acciones específicas que las y los estudiantes debiesen realizar para aprender y que se les demanda para la buena convivencia en la institución escolar. Como se aprecia en la Tabla 6.7, las Comunidades Educativas de la Región dieron prioridad a las “Acciones referidas a la disciplina” (41%), en segundo lugar, a las “Acciones de aprendizaje” (37%) y, en tercer lugar, mencionaron las “Interacciones con los pares y los docentes” (21%). Este resultado es similar al que se presenta a nivel nacional, ya que se levantan las mismas tres prioridades, pero se invierte el orden de las dos primeras.

**Tabla 6.7. Subcategorías de la categoría "Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar"**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar	Acciones de aprendizaje (escuchar, ver/observar, ejercitar, estudiar, hacer tareas, esforzarse)	130	37%
	Acciones referidas a la disciplina (respetar normas, cuidar material, cuidar limpieza y orden, usar uniforme)	143	41%

	Interacciones con los pares y docentes (respetar a profesores y pares, ser tolerantes, no pelear)	74	21%
	Otros referidos a acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar	4	1%
	<b>Total</b>	<b>351</b>	<b>100%</b>

### Categoría: “Vinculación sociocomunitaria”

La categoría “Vinculación sociocomunitaria” reúne las afirmaciones que se ocupan de las relaciones de la institución educacional con el entorno que potencian el aprendizaje de los niños, las niñas y los/as estudiantes. Esta categoría está conformada por cuatro subcategorías: “Charlas con especialistas”, “Redes de apoyo”, “Vínculo con empresas” y “Vínculos con la comunidad, localidad, territorio”, las que se describen en el Informe Técnico.

Los acuerdos de la Región se concentran ampliamente en “Vínculos con la comunidad, localidad, territorio”, con un 60% de las menciones, como se puede observar en la Tabla 6.8. Como ocurre a nivel nacional, prima en la conversación un habla más general sobre la importancia de este vínculo y, en segundo lugar, emergen propuestas más concretas como es la realización de “Charlas con especialistas” (21%) y el establecimiento de “Redes de apoyo” (18%).

**Tabla 6.8. Subcategorías de la categoría "Vinculación sociocomunitaria"**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Vinculación sociocomunitaria	Charlas especialistas	23	21%
	Redes de apoyo	20	18%
	Vínculo con empresas en la Formación Diferenciada Técnico Profesional	2	2%
	Vínculo con la comunidad, localidad, territorio	67	60%
	<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

### Categoría: “Opinión sobre cómo aprendemos”

En esta categoría del Ámbito ¿Cómo queremos aprender? se reúnen pocas afirmaciones, solo un 1% del total de acuerdos, porcentaje que es levemente inferior al nacional que agrupó un 1,6% de los acuerdos. Como es posible apreciar en la Tabla 6.9, en esta categoría se agrupan acuerdos que expresan “Conformidad” o “Disconformidad” con la situación que se vive, y como ocurre a nivel nacional, las expresiones predominantes en la Región son las segundas (80%), con un porcentaje que es similar al nacional (77,9%).

**Tabla 6.9. Subcategorías de la categoría "Opinión sobre cómo aprendemos"**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Opinión sobre cómo aprendemos	Conformidad (está bien tal cual están las cosas)	14	20%
	Disconformidad (no queremos, está mal)	56	80%
	<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

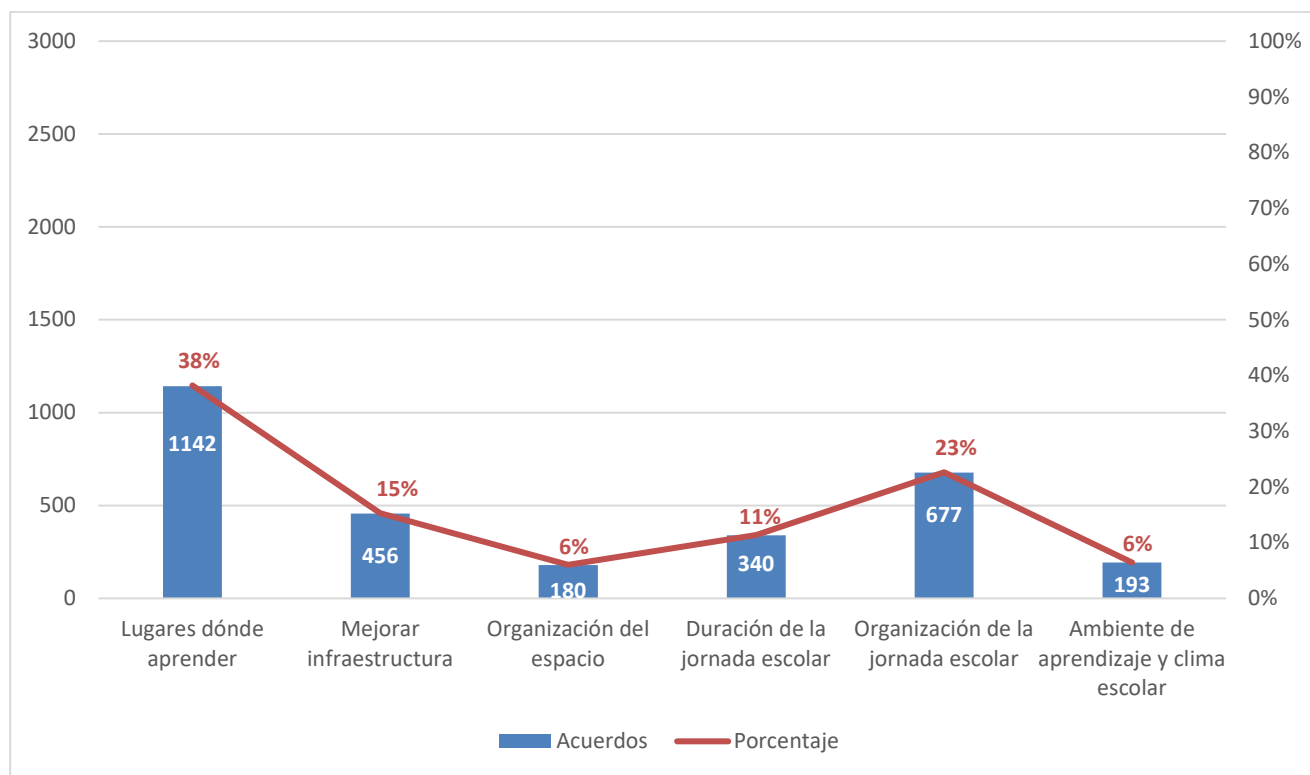
## 7. Resultados del Ámbito “¿Cuándo y dónde queremos aprender?”

Se presenta a continuación un análisis de la conversación de las Comunidades Educativas de la Región en el Ámbito ¿Cuándo y Dónde queremos aprender? En primer lugar, se ofrece una visión general de los temas abordados según las categorías en las que se organizó la información reunida. En segundo lugar, se profundiza en cada una de las categorías del ámbito, destacando las preocupaciones principales de la Región, según las subcategorías identificadas. En el análisis se comparan los resultados de la Región con los resultados nacionales contenidos en el Informe Ejecutivo y en el Informe Técnico del Congreso, para destacar aquellos aspectos que son compartidos entre la Región y el nivel nacional y aquellos en los que se identifican diferencias.

### 7.1. ¿Cuándo y dónde queremos aprender? Visión general de los resultados

La conversación en el Ámbito ¿Cuándo y dónde queremos aprender? se concentró en “Lugares donde aprender” (38%), seguido de “Organización de la jornada escolar” (23%) y de “Mejorar la Infraestructura” (15%), como se puede observar en el Gráfico 7.1. Es decir, se repiten las mismas prioridades centrales que a nivel nacional y la dimensión espacial reúne el mayor número de acuerdos (58%).

**Gráfico 7.1. Número de acuerdos y porcentaje de cada categoría del Ámbito ¿Cuándo y dónde queremos aprender?**



Al observar la distribución de los acuerdos por actor de Comunidades Educativas (Tabla 7.1) emergen algunas diferencias en las categorías más conversadas por actor. Los Apoderados/as, Madres, Padres y Personas cuidadoras coinciden con los Niños, Niñas y Estudiantes, ya que ambos actores priorizaron la dimensión espacial, considerando especialmente acuerdos sobre “Lugares donde aprender” y “Mejorar la infraestructura”, que sumados alcanzan un 61% en el caso de apoderados y apoderadas y un 58% en el caso de los Niños, Niñas y Estudiantes. Los Docentes, Educadores/as y Asistentes, en tanto, priorizaron la dimensión temporal, relevando en el primer lugar la categoría “Organización de la jornada escolar” (36%), seguida por “Lugares donde aprender” (20%) y de cerca por “Duración de la jornada escolar (22%). Cabe señalar que estos resultados son correspondientes con lo que ocurre a nivel nacional, ya que también se expresa a este nivel la mayor preocupación de los equipos docentes por la dimensión temporal.

**Tabla 7.1. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Cuándo y dónde queremos aprender? por tipo de actor en Comunidades Educativas**

Categorías	Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras		Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación		Niños, Niñas y Estudiantes	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Lugares donde aprender	184	40%	109	20%	815	43%
Mejorar infraestructura	98	21%	58	11%	282	15%
Organización del espacio	16	3%	43	8%	117	6%
Duración de la jornada escolar	46	10%	102	19%	182	10%
Organización de la jornada escolar	84	18%	195	36%	375	20%
Ambiente de aprendizaje y clima escolar	33	7%	28	5%	111	6%
<b>Total</b>	<b>461</b>	<b>100%</b>	<b>535</b>	<b>100%</b>	<b>1882</b>	<b>100%</b>

\*El total de acuerdos (2878) presenta una pequeña diferencia con el total de acuerdos del Ámbito de la Tabla 4.1 (2988) que se explica por los casos en los que no se contaba con información sobre los actores de las Comunidades Educativas participantes (ver Tabla 3.2).

Al observar la distribución de los acuerdos por localización geográfica (Tabla 7.2) se observa que no hay mayores variaciones en las Comunidades Educativas, ya que se mantienen las mismas tres prioridades y en el mismo orden en las comunidades rurales y urbanas. Como ocurre a nivel nacional, los acuerdos en ambas localizaciones se concentran, primero, en “Lugares donde aprender”, segundo, en “Organización de la jornada escolar” y, tercero, en “Mejorar la infraestructura”. Se profundiza a continuación en el análisis de cada categoría.

**Tabla 7.2. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Cuándo y dónde queremos aprender? según localización geográfica**

Categorías	Rural		Urbano	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Lugares donde aprender	99	37%	1018	39%
Mejorar infraestructura	54	20%	389	15%
Organización del espacio	10	4%	168	6%
Duración de la jornada escolar	17	6%	315	12%

Organización de la jornada escolar	69	26%	596	23%
Ambiente de aprendizaje y clima escolar	17	6%	156	6%
<b>Total</b>	<b>266</b>	<b>100%</b>	<b>2642</b>	<b>100%</b>

\*El total de acuerdos (2908) presenta una pequeña diferencia con el total de acuerdos del Ámbito de la Tabla 4.1 (2988) que se explica por los casos en los que no se contaba con información sobre los actores de las Comunidades Educativas participantes (ver Tabla 3.3).

## 7.2. ¿Cuándo y dónde aprender? Análisis al interior de cada categoría

### Categoría: “Lugares donde aprender”

La categoría “Lugares donde aprender” está conformada por diez subcategorías. Cuatro de ellas delimitan lugares específicos para desarrollar el aprendizaje dentro del espacio escolar (“Establecimiento”, “Espacios del establecimiento fuera de la sala”, “En espacios diversos, dentro y fuera de la sala”, “En la sala o en la clase”). Otras cuatro se refieren a combinatorias de espacios dentro y fuera del establecimiento (“En la casa” y “Fuera del establecimiento a través de salidas pedagógicas”, “Modalidad híbrida o a distancia”, “En todo lugar, dentro o fuera del establecimiento”). Una se refiere a una característica del espacio que puede estar localizada dentro o fuera del establecimiento (“Al aire libre, en la naturaleza”). Y, finalmente, se agrega una subcategoría residual, “Otros sobre los lugares donde aprender”. En esta categoría las prioridades de la Región son las mismas que las que plantearon las Comunidades Educativas a nivel nacional. Como se puede observar en la Tabla 7.3, el primer lugar lo ocupa “Fuera del establecimiento a través de salidas pedagógicas” (35%), seguido de “Al aire libre, en la naturaleza” (26%) y, en tercer lugar, “En espacios del establecimiento fuera de la sala” (18%), evidenciando el claro interés de las Comunidades Educativas por diversificar el espacio de aprendizaje, usando otros espacios dentro y fuera del establecimiento en forma complementaria al aula, donde actualmente transcurre la mayor parte de la experiencia escolar.

**Tabla 7.3. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Lugares donde aprender”**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Lugares donde aprender	Al aire libre, en la naturaleza	295	26%
	En el establecimiento	65	6%
	En espacios del establecimiento fuera de la sala (biblioteca, gimnasio, laboratorio)	210	18%
	En espacios diversos, dentro y fuera de la sala	56	5%
	En la casa (tareas, apoyo, valores)	8	1%
	En la sala o en la clase	52	5%
	En todo lugar, dentro y fuera del establecimiento	16	1%
	Fuera del establecimiento a través de salidas pedagógicas	402	35%
	Modalidad híbrida o a distancia	15	1%
	Otros sobre los lugares donde aprender	23	2%
	<b>Total</b>	<b>1142</b>	<b>100%</b>



### Categoría: “Mejorar infraestructura”

Esta categoría cuenta con once subcategorías, un amplio número con el que se quiso visibilizar los diversos aspectos que se levantan al plantear un mejoramiento de la infraestructura. Nueve de estas subcategorías aluden a dotar o mejorar infraestructuras específicas: mobiliario, equipamiento tecnológico, deportivo, científico, artístico, didáctico, de seguridad, áreas comunitarias y de esparcimiento. Mientras, otra refiere a mejoras de la infraestructura en general. Por último, se incluye una categoría residual que alude a otras formas de mejorar la infraestructura. En la Tabla 7.4 se puede observar que en la Región las tres primeras prioridades son "Mejorar infraestructura del establecimiento (reparaciones, construcción)" (26%), "Mejorar áreas comunitarias y/o de esparcimiento (áreas verdes, espacios para sentarse)" (15%) y "Dotar de más o mejorar equipamiento didáctico (juegos, videos, libros)" (14%). Estas prioridades son totalmente coincidentes con las prioridades a nivel nacional. En términos generales, lo que se infiere de estas prioridades es que los y las participantes tendieron a tener visiones críticas sobre la calidad de la infraestructura fundamental de los establecimientos educacionales, las que fueron expresadas especialmente por las Comunidades Educativas.

**Tabla 7.4. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Mejorar infraestructura”**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Mejorar infraestructura	Dotar de más o mejorar equipamiento artístico	10	2%
	Dotar de más o mejorar equipamiento científico (espacios y materiales de laboratorio)	24	5%
	Dotar de más o mejorar equipamiento de salud (enfermería, salas de contención)	5	1%
	Dotar de más o mejorar equipamiento de seguridad (cámaras, luces, guardias)	11	2%
	Dotar de más o mejorar equipamiento deportivo (gimnasio, canchas)	20	4%
	Dotar de más o mejorar equipamiento didáctico (juegos, videos, libros)	63	14%
	Dotar de más o mejorar equipamiento tecnológico (computadores)	46	10%
	Dotar de más o mejorar mobiliario (escritorios, sillas, mesas)	43	9%
	Mejorar áreas comunitarias y/o de esparcimiento (áreas verdes, espacios para sentarse)	70	15%
	Mejorar infraestructura del establecimiento (reparaciones, construcción)	118	26%
	Otras formas de mejorar infraestructura	46	10%
<b>Total</b>		456	100%

### Categoría: “Organización del espacio”

En la Tabla 7.5 se puede apreciar que las preferencias de las Comunidades Educativas respecto a la organización del espacio se inclinan ampliamente hacia “Tener salas temáticas”, que en la Región alcanza el 63% de los acuerdos. Este resultado es coincidente con el resultado de Comunidades Educativas a nivel nacional. La Región presenta algunas particularidades en sus siguientes prioridades, ya que la segunda categoría con más menciones es “Mejorar ornato del establecimiento (pintura, decoración)” (16%) y, en tercer lugar, “Contar con espacios inclusivos adecuados” (12%), incluyendo entre las prioridades esta última categoría, que a nivel nacional no alcanza los tres primeros lugares.

**Tabla 7.5. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Organización del espacio”**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Organización del espacio	Contar con espacios inclusivos adecuados	22	12%
	Mejorar orden y limpieza del establecimiento	15	8%
	Mejorar ornato del establecimiento (pintura, decoración)	29	16%
	Tener salas temáticas	114	63%
	<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>100%</b>

**Categoría: “Duración de la jornada escolar”**

La categoría “Duración de la jornada escolar” está conformada por subcategorías que aluden a diferentes valoraciones en relación con la extensión de tiempo que se debe asistir a la institución educacional. En esta categoría la Región muestra resultados equivalentes al nivel nacional, es decir, los acuerdos se concentran en plantear la necesidad de revisar en forma profunda la jornada escolar. Como se puede observar en la Tabla 7.6, la subcategoría más mencionada es “Acortar la Jornada Escolar Completa” (64%), seguida por “Reestructurar la Jornada Escolar Completa” (27%), agrupando más del 90% de las alusiones.

**Tabla 7.6. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Duración de la jornada escolar”**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Duración de la jornada escolar	Acortar la Jornada Escolar Completa	219	64%
	Alargar la jornada escolar	8	2%
	Mantener la Jornada Escolar Completa	12	4%
	Reestructurar la Jornada Escolar Completa	92	27%
	Otros sobre duración de la jornada escolar	9	3%
	<b>Total</b>	<b>340</b>	<b>100%</b>

**Categoría: “Organización de la jornada escolar”**

En “Organización de la jornada escolar”, se plantearon una diversidad de aspectos e ideas en el Congreso, lo que dio origen a que se levantaran doce subcategorías para sistematizar los acuerdos correspondientes. Las prioridades de la Región en parte difieren de las prioridades nacionales. En el caso de la Región los aspectos que concitaron mayor preocupación fueron: “Más o mejor tiempo para recreo y actividades recreativas” (19%), “Jornada segmentada en momentos diferenciados (talleres en la tarde)” (16%) y “Otros sobre la organización de la jornada escolar” (14%). A nivel nacional, en tanto, las tres primeras prioridades fueron: “Jornada segmentada en momentos diferenciados (talleres en la tarde)” (19,8%), “Más o mejor tiempo para recreo y actividades recreativas” (16,8%) y “Más tiempo para talleres de diverso tipo” (14.4%).

**Tabla 7.7. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Organización de la jornada escolar”**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Organización de la jornada escolar	Acortar la duración del bloque pedagógico	32	5%
	Jornada segmentada en momentos diferenciados (talleres en la tarde)	108	16%
	Más o mejor tiempo para recreo y actividades recreativas	128	19%
	Más tiempo para actividades del establecimiento (charlas, jornadas, alianzas)	24	4%
	Más tiempo para asignaturas o actividades curriculares específicas	81	12%
	Más tiempo para reforzar aprendizajes	11	2%
	Más tiempo para talleres de diverso tipo	83	12%
	Mayor flexibilidad del establecimiento para definir horarios	32	5%
	Mayor tiempo con electividad para las y los estudiantes	33	5%
	Menos tiempo para asignaturas o actividades curriculares específicas	33	5%
	Respetar los horarios establecidos	19	3%
	Otros sobre la organización de la jornada escolar	93	14%
	<b>Total</b>	<b>677</b>	<b>100%</b>

### Categoría: “Ambiente de aprendizaje y clima escolar”

La última categoría del Ámbito “¿Cuándo y dónde queremos aprender?” es “Ambiente de aprendizaje y clima escolar” y reúne los acuerdos y opiniones que se refieren a las condiciones que debe tener el entorno de las instituciones y del aula para favorecer el aprendizaje y el bienestar de las y los estudiantes, y de la comunidad educativa como un todo. Entre estas condiciones se consideran las características que debe tener el ambiente en términos físicos y materiales, pero también en términos relacionales y emocionales. En esta categoría la Región levanta las mismas preocupaciones que levantan las Comunidades Educativas a nivel nacional, pero como ocurre en otras categorías analizadas, el orden de la Región es diferente. En esta Región la subcategoría que concita más menciones es “Condiciones referidas al trato de docentes a estudiantes” (34%), seguida de “Condiciones que favorecen la convivencia (seguro, digno, respetuoso, inclusivo)” (27%). A nivel nacional las prioridades fueron las mismas, pero en el orden inverso, es decir, primero “Condiciones que favorecen la convivencia (seguro, digno, respetuoso, inclusivo)” (32,7%), seguido de “Condiciones referidas al trato de docentes a estudiantes” (29,7%).

**Tabla 7.8. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Ambiente de aprendizaje y clima escolar”**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Acuerdos</b>	<b>Porcentaje categoría</b>
Ambiente de aprendizaje y clima escolar	Condiciones físicas y estéticas (templado, con buena ventilación, lindo, agradable, amplio, limpio)	9	5%
	Condiciones que favorecen el aprendizaje (silencioso, motivante, desafiante, organizado, ordenado)	37	19%
	Condiciones que favorecen la convivencia (seguro, digno, respetuoso, inclusivo)	53	27%
	Condiciones referidas al trato de docentes a estudiantes	66	34%
	Otros respecto a ambiente de aprendizaje y clima escolar	28	15%
	<b>Total</b>	<b>193</b>	<b>100%</b>

## 8. Comentario Final

Luego del desarrollo del Congreso Pedagógico y Curricular y del análisis de sus resultados, fue posible desarrollar un conjunto de conclusiones y recomendaciones que plantean reflexiones y propuestas para poder considerar la información generada en esta instancia, en acciones orientadas a la mejora de la educación en Chile. Estas se encuentran disponibles en el Resumen Ejecutivo del Congreso, que ya fue publicado y está disponible para descarga en la página web [congresopedagogico.mineduc.cl](http://congresopedagogico.mineduc.cl).

Junto con lo anterior, se recomienda que a nivel regional puedan realizarse también espacios que permitan revisar y discutir en torno a los resultados obtenidos, de manera de poder retroalimentar el trabajo y la toma de decisiones de los diferentes actores educativos que se desempeñan en los establecimientos educacionales y en las instituciones que las administran.